

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №255 КИРОВСКОГО РАЙОНА г. ВОЛГОГРАДА
400067, Волгоград, ул. им. Быстрова, 80, тел/факс.42-68-56**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от 28.08.2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детского сада №255
Е.А. Дороденко
« 01 » 09 2025 г.

Введено в действие
Приказ № 162
от 28.08.2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы компенсирующего вида № 2
на 2025-2026 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ: Смыслова И.А.

Иванова Н.Н.

Волгоград 2025 г.

Содержание

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Цель и задачи реализации Программы..... | 4 |
| 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с РАС..... | 8 |
| 1.5 Планируемые результаты освоения Программы..... | 8 |

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..... | 10 |
| 2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»..... | 14 |
| 2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»..... | 16 |
| 2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»..... | 18 |
| 2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»..... | 22 |
| 2.2 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми..... | 24 |
| 2.3 Комплексное тематическое планирование..... | 28 |
| 2.4 Взаимодействие педагога с родителями детей..... | 29 |

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 3.1 Организация жизни и воспитания детей..... | 31 |
| 3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды..... | 33 |
| 3.3 Перечень литературных источников..... | 34 |

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Содержание программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам адаптированной образовательной программы учреждения. В основе создания программы учтены современные коррекционно-развивающие программы, утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма, представленные в библиографии.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г.;
- Федеральная образовательная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

Программа коррекционно-развивающей работы разработана и предназначена для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Дошкольники с расстройством аутистического спектра представляют собой широкий круг воспитанников с разнообразными трудностями в обучении. Задержанное развитие интеллектуальной сферы снижает возможности быстрого усвоения учебной программы и социальных навыков.

Программа коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает создание психолого-педагогических условий для удовлетворения особых образовательных потребностей детей; выбор организационно-педагогических форм, сочетание обще дидактических и специальных методов коррекционно-развивающего обучения; способствует организации процесса становления социально-коммуникативной компетентности детей с РАС.

Программа разработана на период 2025-2026 учебного года (с 01.09.2025 по 31.08.2026 года).

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Общие сведения о воспитанниках.

Списочный состав группы - 5 детей.

Мальчиков - 5 человека

Девочек - 0 человек

Из них с:

I группа – 1 человек

II группа – 4 человек

III группа – 0 человек

Социальный статус семей выглядит следующим образом:

Полная семья - 5

Многодетная семья - 1

Инвалиды - 4

Опекуны – 0

Режим работы группы:

С понедельника – пятницу - с 07.00 до 19.00

Суббота, Воскресенье, Праздничные дни – выходные

1.2 Цели и задачи программы.

Основной **целью** программы является компенсация психического развития, коррекция нежелательного поведения, развитие коммуникативной функции речи, включение детей в микросоциум группы детского сада, развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста с РАС, достижения возможно более высокого уровня социальной адаптации и социализации, самостоятельности и независимости, достойного качества жизни.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
3. Всестороннее развитие с учётом потребностей и интересов дошкольников:
 - Развитие познавательной деятельности: сенсорного, слухового, тактильного, двигательного, вкусового восприятия.
 - Развитие ВПФ – память, мышление, внимание, восприятие.
 - Речевое развитие
 - Развитие мелкой, общей моторики
 - Развитие зрительно – моторной координации
 - Формирование и коррекция пространственно-временных представлений
 - Социальная адаптация;
4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
5. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечить относительно успешную подготовку ребенка с аутизмом к школьному обучению с учетом особенностей его развития;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с расстройством аутистического спектра.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

Программа отражает современное понимание процесса обучения и воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в дошкольном детстве, являющемся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитания самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные **принципы и подходы:**

- *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- *Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *Принцип сотрудничества с семьёй*, программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.
- *Принцип сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами.

Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Также при разработке программы учтены **специфические принципы и подходы:**

1. *Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего* лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень

большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);
- симультанность восприятия;
- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм.

Большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.

Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые).

Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции

аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны *со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами.* Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга).*

Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС.*

Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.*

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.4 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

Аутизм – своеобразное нарушение психологического развития. Основные его признаки: нарушение контакта с окружающим миром, общения с людьми. Особенности аутичных детей описаны в работах К.С.Лебединской, О.С.Никольской и др. Обязательной составляющей детского аутизма служит так называемая «триада аутизма»:

- качественные нарушения социального взаимодействия;
- нарушение коммуникации;
- повторяющиеся и стереотипные элементы поведения.

Основные трудности в обучении связаны с неконтактностью ребенка с РАС с другими людьми. Он плохо контролирует свое поведение. У него наблюдаются затруднения в ведении диалога, в выражении просьбы, быстрое пресыщение общением. Ребенку с РАС трудно понять эмоции другого человека. Адаптацию детей с аутизмом затрудняет стремление к постоянству, сопротивление изменениям, наличие неопределенных страхов.

Степень умственного развития при аутизме различна: в одних случаях интеллект может быть нормальным, в других – ребенок может быть умственно отсталым.

Развитие речи детей с РАС тоже имеет свои особенности: одни дети по срокам опережают речевое развитие своих здоровых сверстников, у других наблюдаются задержка речи, эхолалии, произнесение цитат из рекламы, книги. Речь аутичного ребенка не направлена на общение со взрослыми, он получает удовольствие от манипулирования своими словами, звуками. В некоторых случаях речь полностью отсутствует.

Первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и(или) речевые расстройства отмечаются.

Второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой степени) и нарушениями речевого развития.

Третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы - целевые ориентиры

Образовательные услуги детям с РАС предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Для каждого ребенка разрабатывается и реализуется индивидуальная коррекционная программа на

основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети и семьи, получающие помощь по индивидуальной программе, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в ежегодном индивидуальном плане, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе.

Примерные целевые ориентиры:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.
- Проявляет элементарные навыки опрятности.
- Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).
- Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Мониторинг детей с расстройством аутистического спектра

Периодичность проведения педагогической диагностики

Обследование развития детей проводится педагогами поэтапно 2 раза в год в течение двух недель.

I этап – сентябрь (1-2 неделя).

Педагоги собирают первоначальные данные об индивидуально-типологических особенностях ребенка, социальной ситуации его развития, выявляют структуру дефекта, разрабатывают индивидуальные образовательные планы (ИОП) на 12 недель, с последующей корректировкой.

II этап – май (3-4 неделя). Педагоги определяют характер и анализ динамики усвоения программного материала. Подводятся итоги усвоения коррекционных программ за год. Разрабатывается дальнейший образовательный маршрут.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Игровая деятельность

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлено на овладение детьми навыками игровой деятельности и тесно связано с содержанием всех образовательных областей на всех ступенях образования детей дошкольного возраста. Оно зависит от особенностей речевого и личностного развития детей и наиболее успешно осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в условиях предметно-игровой среды, стимулирующей желание детей играть, побуждающей их к самостоятельному, творческому взаимодействию с игрушками, предметным миром, друг с другом на основе неречевых и речевых средств взаимодействия. На этом этапе важную роль играет обучение детей использованию не только реальных игровых предметов, но и предметов-заместителей, стимулирование детей к речевой активности на основе вербальных и невербальных средств общения.

| Виды игр | Цели, задачи |
|-----------------------|---|
| Ролевые игры | <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать стремление детей играть вместе со взрослыми и с другими детьми, объединяться в группы по два-три человека на основе личных симпатий; 2.Знакомить детей с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением; 3.Воспитывать умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета; 4.Формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения; 5.Поощрять желания детей самостоятельно играть в знакомые игры; 6.Обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками; 7.Расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, придуманных детьми вместе со взрослыми; 8.Стимулировать желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; 9.Расширять возможности детей использовать приобретенные игровые умения в новой игре. |
| Театрализованные игры | <ol style="list-style-type: none"> 1.Учить детей имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе отобразительных игр; 2.Обучать детей использованию реальных предметов, игрушек, исходя из игровой ситуации; 3.Формировать игровые действия детей с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них; 4.Обучать детей многообразному использованию в театрализованных играх предметов, деталей костюмов; 5.Стимулировать желание детей самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для театрализованных игр игрушку (куклу бибабо, персонаж пальчикового театра, объемные игрушки и их плоскостные модели) в соответствии с текстом произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>для жука, шапочку для курочки или цыпленка), ориентируясь на ее размер (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);</p> <p>6.Развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и персонажами пальчикового театра;</p> <p>7.Поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх.</p> |
| <p>Игры с природными материалами</p> | <p>1.Развивать стремление детей действовать вместе со взрослым и сверстниками, наблюдать за изменением природных материалов, получать удовольствие от игры с природными материалами;</p> <p>2.Учить детей выражать радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, разнообразными сыпучими веществами, листьями, плодами и т. д.;</p> <p>3.Знакомить детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, желуди гладкие) и стремиться вызвать у них элементарный интерес к природным объектам;</p> <p>4.Формировать у детей навыки и умения адекватного, бережного и осторожного обращения с природными материалами;</p> <p>5.Развивать орудийные действия детей: использование орудий и предметов для достижения цели;</p> <p>6.Стимулировать чувствительность кожи, активизировать кровоток, тренировать мышцы рук;</p> <p>7.Развивать координацию движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т. д.);</p> <p>8.Развивать пространственно-величинные представления детей о предметах и объектах контрастных размеров: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.);</p> <p>9.Обогащать антонимический словарь детей в процессе ознакомления с физическими свойствами материалов: мокрый — сухой (песок), легкий — тяжелый, большой — маленький (комочек песка), много — мало (песка), подходить (к столу с песком) — отходить (от стола с песком);</p> <p>10.Стимулировать речевую активность детей во время игр с природными материалами.</p> |

Основные цели и задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

| Направления работы | Цели, задачи |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | |
|--|--|
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> | <p>1. Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. 2. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.</p> |
| <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> | <p>1. Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. 2. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности. 3. Воспитывать любовь к Родине, гордости за ее достижения, патриотические чувства.</p> |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> | <p>1. Развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. 2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. 3. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. 4. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. 5. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). 6. Формировать первичные представления о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности</p> | <p>1. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. 2. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 4. Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. 5. Формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.</p> |

Взрослые поддерживают *самостоятельность и уверенность* детей в выполнении действий:

- Поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли.

- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают *инициативу* в разных видах деятельности:

- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию *предпосылок творчества*:

- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.
- Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.
- Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.
- Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.
- Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.
- Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).
- Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

2.1.2. Содержание ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представленные в ФГОС дошкольного образования:

- организовывать виды деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в речевом общении и деятельности;
- формировать предпосылки к грамотности.

| Направление работы | Цели, задачи |
|---------------------------|--|
| Развитие речи | 1. Обучить речи побуждать к её использованию. 2. Развивать общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. |
| Художественная литература | 1. Способствовать овладению воспитанниками нормами речи. 2. Воспитывать интерес и любовь к чтению. 3. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |

Поощрение *самостоятельной* речевой деятельности детей:

- Поддерживают в стремлении пользоваться речью, находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную *инициативу* ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

Взрослые поддерживают развитие *творческих способностей* детей в речевой деятельности:

- Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.
- Поощряют использование речи, словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к *разнообразным источникам информации*:

- Предоставляют возможность обмениваться информацией.

- Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
- Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносят значения и т. д.).
- Создают условия для овладения детьми речью грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).
- Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).
- Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).
- Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

2.1.3. Содержание ОО «Познавательное развитие»

Направлениям познавательного развития:

- Формирование познавательных представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

| Направления работы | Цели, задачи |
|---|---|
| Формирование познавательных действий | 1. Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1. Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитии любознательности и познавательной мотивации. 2. Формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность. 3. Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). |

| | |
|---|--|
| | 4.Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между. |
| Ознакомление с предметами и социальным окружением | 1.Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира. 2.Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. 3.Формировать элементарные представления о пространстве в группе. |
| Ознакомление с миром природы | 1.Ознакомить с природой и природными явлениями. 2.Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. 3.Формировать элементарные экологические представления. 4.Воспитывать умения правильно вести себя в природе. |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1.Приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов. |

Поощрение *самостоятельной* познавательной деятельности детей:

- Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.
- Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.
- Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий.
- Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную *инициативу* ребенка:

- Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).
- Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

Взрослые поддерживают развитие *творческих способностей* детей в познавательной и речевой деятельности. Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание.

2.1.4. Содержание ОО «Физическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Работа по физическому развитию проводится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

| Направление работы | Цели, задачи |
|--|---|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | 1.Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни. 2.Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 3.Обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку. 4.Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. 5.Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. 6.Развивать интерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту. |
| Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, | 1.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. 2.Обеспечение гармоничного физического развития, |

| | |
|----------------------------------|---|
| гармоничное физическое развитие. | <p>совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>3.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>4.Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>5.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
|----------------------------------|---|

Основная *цель* данной образовательной области в работе с детьми с РАС - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковые и подвижные игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются индивидуальные возможности детей. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи: формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построения и перестроения; различные виды ходьбы и бега, лазание, ползание, метание, общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурная организованная образовательная деятельность, коммуникативные игры)

3. Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика).

Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Взрослые предоставляют возможность детям РАС *самостоятельно* использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении, так и на улице.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости.

Взрослые поддерживают и развивают детскую *инициативность*:

- Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п.
- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют *творческую* двигательную деятельность:

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.
- Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы МДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Система закаливающих мероприятий с отражением положений СанПиН представлена в таблице.

Система закаливающих мероприятий

| <u>1 Элементы повседневного закаливания</u> | |
|---|--|
| 1. Воздушно-температурный режим: | В холодное время года допускаются колебания воздуха в присутствии детей от +20 до +18 Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды |
| * одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. |
| * сквозное проветривание (в отсутствии детей) - утром, перед приходом детей - перед возвращением детей с дневной прогулки - во время дневного сна, вечерней прогулки | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса. К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной +20 В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |
| 2. Воздушные ванны: * прием детей на воздухе | +15 |
| * утренняя гимнастика | В холодное время проводится ежедневно в группе, одежда облегченная |
| * физкультурные занятия | Форма спортивная. В холодное время года – в носках, в теплое – босиком. |
| * прогулка | Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года -22 |
| * свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при |

| | |
|--------------------------|--|
| | температуре от +20 до +22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин |
| *хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 до +22 градусов. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур |
| *дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении +18 |
| *физические упражнения | Ежедневно |
| *после дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы |
| *гигиенические процедуры | Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой Полоскание рта «серебряной» водой комнатной температуры |

Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

2.1.5. Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

| Направление работы | Цели, задачи |
|-------------------------------------|--|
| Художественно эстетическое развитие | 1. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>художественно-творческой деятельности.</p> <p>2.Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческие способности.</p> <p>3.Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворять потребности детей в самовыражении.</p> |
| Приобщение | <p>1.Развивать эмоциональную восприимчивость, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>2.Приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>3.Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>4.Развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>5.Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> |
| Музыкальная деятельность | <p>1.Приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>2.Развивать музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формировать песенный, музыкальный вкус.</p> <p>3.Воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности.</p> <p>4.Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p> <p>5.Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.</p> |

Взрослые предоставляют возможность детям с РАС *самостоятельно* использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

- Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по выбору разных видов конструктора.
- Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.
- Предоставляют детям возможность практического овладения навыками конструирования.
- Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости при выполнении танцевальных движений.

Взрослые поддерживают и развивают детскую *инициативность*:

- Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и танцевальных упражнений в повседневной жизни.
- Поддерживают стремление детей узнавать о разных видах художественно-творческой деятельности.

Взрослые поощряют *творческую* активность:

- Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на музыкальных занятиях, ритмической гимнастике и т. д.
- Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.).

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны. Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного

анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию.

Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

- 1 Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
- 2 Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
- 3 Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
- 4 Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выразить своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
- 5 Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- "тайм-аут" - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;
- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - "наказание", что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно- гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы,

есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Необходимо решать следующие задачи на 1 уровне:

- формировать самые доступные жизненно-практические умения, овладение которыми необходимо для проявления самостоятельности в бытовых ситуациях;
- обучать первичным умениям (например, брать и держать отдельные предметы: ложку, чашку)

Формирование навыка самостоятельно есть

Приучать занимать определенное место во время приема пищи

Формировать умение пользоваться ложкой во время еды.

Формировать умение пить из чашки.

Формирование навыков опрятности и гигиены

Формировать умение выражать просьбы по необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции).

Учить мыть руки с помощью взрослого (подставляет руки под воду, дает вытирать руки полотенцем).

Формировать умение соглашаться на купание, умывание.

Формирование навыков самостоятельного надевания

Формировать позитивное отношение к процессу одевания, раздевания

Учить надевать и снимать носки, брюки

Формирование трудовых навыков

Учить поднимать и класть на место игрушку («рука в руке»).

На 2 уровне:

- учить выполнять отдельные действия внутри определенной процедуры самообслуживания;

- формировать умение принимать помощь взрослого

Формирование навыка самостоятельно есть

Приучать занимать определенное место за столом во время приема пищи.

Формировать навык правильного сидения за столом во время еды.

Совершенствовать умение пользоваться ложкой во время еды

Совершенствовать умение пить из чашки

Учить аккуратно разворачивать простые обертки (конфеты, печенье, шоколад) и открывать коробки, банки, контейнеры и т.д.

Формирование навыков опрятности и гигиены

Совершенствовать умение выражать просьбы по необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции).

Учить снимать предметы одежды перед взиманием потребности.

Учить надевать отдельные предметы одежды после справления нужды.

Формировать умение мыть руки после посещения туалета.

Формировать умение мыть руки с определенной последовательностью: взять мыло,

смочить руки и мыло, намылить ладони, положить мыло в мыльницу, смыть мыло водой, вытереть руки полотенцем).

Формировать умение пользоваться личным полотенцем.

Учить чистить зубы, выполнять совместные действия с взрослым в процессе чистки зубов.

Формировать умение умываться, купаться, мыть волосы с помощью взрослого.

Формировать умение расчесывать волосы с помощью взрослого, наблюдая за расчесыванием перед зеркалом.

Формировать умение определять свое место в пространственной среде выше (стул, кровать, шкаф и т.д.).

Формирование навыков самостоятельного раздевания

Формировать умение снимать простые предметы одежды и обуви без застежек.

Учить помогать взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания.

Учить пользоваться застежками типа «липучка», «молния».

Формирование трудовых навыков

Учить убирать игрушки в определенное место.

Учить ставить обувь в определенное место.

Формировать понятие о месте хранения одежды

Формировать умение понимать и выполнять доступные поручения (дай, принеси, возьми, положи).

Перспективный план по самообслуживанию детей группы компенсирующего вида № 2

| Навыки самообслуживания | Задачи по формированию | Время проведения |
|---|--|-------------------------|
| Формирование навыка самостоятельно есть | Приучать занимать определенное место за столом во время приёма пищи. | В течении года |
| | Формировать навык правильного сидения за столом во время еды. | |
| | Совершенствовать умение пользоваться ложкой во время еды. | |
| | Совершенствовать умение пить из чашки. | |
| Формирование навыков опрятности и гигиены | Совершенствовать умение выражать просьбы при необходимости посещения туалета (жесты, звуки, речевые реакции, карточки ПЕКС). | В течении года |
| | Учить снимать предметы одежды перед справлением нужды. | |
| | Учить надевать отдельные предметы одежды после справления нужды. | |
| | Формировать умение мыть руки после посещения туалета. | |
| | Формировать умение мыть руки с | |

| | | |
|---|--|----------------|
| | определенной последовательностью. | |
| | Формировать умение пользоваться личным полотенцем. | |
| | Формировать умение умываться с помощью взрослого. | |
| | Формировать умение купаться с помощью взрослого. | |
| | Формировать умение расчесывать волосы с помощью взрослого, наблюдая за расчесыванием перед зеркалом. | |
| | Формировать умение определять свое место в пространстве группы (стул, кровать, шкаф и т.д.). | |
| Формирование навыков самостоятельного раздевания и одевания | Формировать умение снимать простые предметы одежды и обуви без застежек. | В течении года |
| | Формировать умение надевать простые предметы одежды и обуви без застежек. | |
| | Учить помогать взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания. | |
| | Учить пользоваться застежками типа «липучка», «молния». | |
| | Учить ставить обувь в определенное место. | |
| | Формировать понятие о месте хранения одежды. | |

2.4 Комплексное тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Тематическое планирование группы № 2 компенсирующего вида

| Месяц | Неделя | Тема |
|----------|-------------|-------------------------------|
| Сентябрь | 01.09-05.09 | Диагностика |
| | 08.09-12.09 | |
| | 15.09-19.09 | Мы пришли в детский сад |
| | 22.09-26.09 | Осень |
| Октябрь | 29.09-03.10 | Одежда, обувь, головные уборы |
| | 06.10-10.10 | |
| | 13.10-17.10 | Дары осени |
| | 20.10-24.10 | |
| | 27.10-31.10 | Домашние животные и |

| | | |
|---------|-------------|---|
| Ноябрь | 05.11-08.11 | домашние птицы |
| | 10.11-14.11 | Время суток, дни недели |
| | 17.11-21.11 | Дикие животные и птицы |
| | 24.11-28.11 | |
| Декабрь | 01.12-05.12 | Зима |
| | 08.12-12.12 | |
| | 15.12-19.12 | Зимние праздники |
| | 22.12-30.12 | |
| Январь | 09.01-16.01 | Зимние забавы |
| | 19.01-23.01 | Я-человек. Части тела |
| | 26.01-30.01 | |
| | 02.02 | «Сталинградская битва» |
| Февраль | 03.02-06.02 | Моя семья |
| | 09.02-13.02 | |
| | 16.02-20.02 | Наша Армия |
| | 24.02-27.02 | Мой дом. Мебель |
| Март | 02.03-06.03 | Весна. Международный женский день |
| | 10.03-13.03 | |
| | 16.03-20.03 | Посуда. Встречаем гостей. Продукты питания |
| | 23.03-27.03 | |
| Апрель | 30.03-03.04 | Транспорт. Профессии на транспорте |
| | 06.04-10.04 | |
| | 13.04-17.04 | Насекомые |
| | 20.04-24.04 | |
| | 27.04-30.04 | |
| Май | 04.05-08.05 | «День Победы» |
| | 11.05-15.05 | Лето/Скоро в школу. Школьные принадлежности |
| | 18.05-22.05 | |
| | 25.05-29.05 | Диагностика |

2.5 Взаимодействие педагога с родителями детей

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями развития и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

План работы с родителями

Сентябрь

1. Родительское собрание «Начало учебного года»
2. Познакомить родителей с результатами диагностики.
3. Беседа с родителями о продуктах полезных для здоровья детей, о витаминах на осенний период.
4. Организовать выставку семейных работ на тему: «Вспомним лето»

Октябрь

1. Консультация для родителей на тему: «Азбука здоровья»
2. Памятка родителям для организации занятий по заданию логопеда.
3. Познакомит с папкой «Растим детей здоровыми»
4. Пригласить родителей на осенний праздник «Осень в гости к нам пришла»

Ноябрь

1. Подготовить паку — раскладушку: «Здоровье детей»
2. Подготовить памятку «Грипп -это опасно»
3. Консультация на тему: «Здоровая пища»
4. Беседа с родителями на тему «Воскресный день»
5. Подготовить поздравление с праздником матери, отца.
6. Выставка детской литературы для семейного чтения: «Книжки в нашем доме»

Декабрь

1. Индивидуальные беседы на тему профилактика гриппа.
2. Беседа с родителями о подготовке к новомуднему празднику (костюмы, подарки)
3. Оформление групповой комнаты совместно с родителями к новомуднему празднику.
4. Привлечь родителей к изготовлению новогодней игрушки.
5. Пригласить родителей на новогодней концерт.

Январь

1. Беседа с родителями о полезности фитонцидов.
2. Консультация «Куда пойти с ребенком в выходной день»
3. Беседа на тему «Культурно - гигиенические навыки»
4. Консультация врача «О профилактике простудных заболеваний»
5. Познакомить с папкой раскладушкой: «разговор о правильном питании»

Февраль

1. Беседа на тему: «Наше здоровье»
2. Организовать выставку рисунков на тему «Правильное питание»
3. Пригласит родителей на праздник проводы зимы «Широкая Масленица»
4. Выставка семейных работ на тему: «Широкая Масленица»

Март

1. Беседа на тему организация питания в детском саду
2. Выставка детских работ: «Милым мамочкам и бабушкам»
3. Подготовить папку передвижку «Окупись в мир природы»

Апрель

1. Привлечь родителей для помощи на участке детского сада.
2. Оформить стенд «Светлый праздник Пасха»
3. Индивидуальная беседа на тему: Ребенок идет в школу»

Май

1. Привлечь родителей для работы на участке детского сада.
2. Беседа с родителями: правила дорожного поведения
3. Организовать работу с бросовым материалом для оформления участка.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация жизни и воспитания детей

Режим дня в группе соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенностей дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия в рамках реализации задачи по охране и укреплению здоровья воспитанников.

**Расписание организованной образовательной деятельности старшей группы
компенсирующего вида № 2**

| | | | |
|--------------------|----|--------------------|---|
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. | 09.00-09.30 | Физическое развитие |
| | 2. | 09.40.-10.00 | Социально-коммуникативное развитие (обучение игре) |
| | 3. | | Коррекционная работа с педагогом-психологом |
| | 4. | | Коррекционная работа с учителем-дефектологом |
| ВТОРНИК | | 09.00-09.20 | Познавательное развитие (ФПД/ Конструирование) |
| | 1. | 09.30-09.50 | Речевое развитие (Ознакомление с художественной литературой) |
| | 2. | | Коррекционная работа с учителем-логопедом |
| | 3. | | Коррекционная работа с учителем-дефектологом |
| | 4. | II половина дня | Физическое развитие (на прогулке) |
| СРЕДА | 1. | 09.00-09.20 | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| | 2. | 09.30-09.50 | Музыкальное развитие |
| | 3. | | Коррекционная работа с педагогом-психологом |
| | 4. | | Коррекционная работа с учителем-дефектологом |
| ЧЕТВЕРГ | 1. | 09.00-09.30 | Физическое развитие |
| | 2. | 09.40.-10.00 | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим) |
| | 3. | | Коррекционная работа с учителем-логопедом |
| | 4. | | Коррекционная работа с учителем-дефектологом |
| ПЯТНИЦА | 1. | 09.00-09.20 | Художественно-эстетическое развитие (Аппликация / Лепка) |
| | 2. | 09.30-09.50 | Музыкальное развитие |
| | 3. | | Коррекционная работа с учителем-дефектологом |

РЕЖИМ ДНЯ

| Время | Режимные моменты |
|-----------|---|
| 8.00-8.30 | Приём детей, взаимодействие с семьёй, совместная и самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика. |

| | |
|-------------|---|
| 8.30-9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.00-10.15 | Организованная образовательная деятельность. |
| 10.15-10.30 | Второй завтрак. |
| 10.30-11.40 | Организованная образовательная деятельность. |
| 11.40-12.20 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.20-13.00 | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00-15.00 | Подготовка ко сну. Дневной сон. |
| 15.00-15.15 | Постепенный подъём. Оздоровительная гимнастика. |
| 15.15-15.40 | Подготовка к уплотнённому полднику. Уплотнённый полдник. |
| 15.40-17.30 | Совместная и самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 17.30-18.00 | Уход домой, взаимодействие с семьёй. |

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка с РАС, особенности его развития и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда при РАС – это система условий, обеспечивающих возможно более полное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию аутистических расстройств и становление личности ребенка. Коррекционно-развивающая предметно-практическая среда включает ряд базовых компонентов, необходимых для социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей с аутизмом. С одной стороны, традиционные для ДОО компоненты, к которым относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. С другой стороны, среда должна учитывать повышенные требования к структурированности пространства и времени, уровню речевых и коммуникативных возможностей, необходимости особого внимания к визуальной опоре в ориентировке в пространстве и организации деятельности.

Цель взрослого – коррекция аутистических расстройств, содействие становлению ребёнка с аутизмом как личности; взрослый должен обеспечить чувство психологической защищенности ребенка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка.

Выделяются следующие *принципы* построения развивающей среды в дошкольной образовательной организации:

– **принцип оптимальной пространственно-эмоциональной дистанции при взаимодействии**: установление контакта между ребенком и взрослым, предпочтительно сопровождающееся контактом «глаза в глаза»;

- **принцип стимулирования и поддержания активности ребёнка**, направленной на общение, игровую и познавательную деятельность, развитие эмоций, воли. Этому должно способствовать наличие соответствующих игрушек и пособий в доступной, их размещение, стимулирующее самостоятельную активность ребёнка;
- **принцип стабильности-динамичности**: в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули и т. д.);
- **принцип комплексирования и гибкого зонирования**. Жизненное пространство в Организации должно быть построено таким образом, чтобы оно создавало возможность как для групповых занятий (спортивный и музыкальные залы, изостудия и др.) и индивидуальных занятий;
- **принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия** достигается путем использования в детской группе определенных семейных традиции (альбомы с фотографиями близких родственников; стенды с фотографиями детей, спокойная цветовая гамма групповых помещений и т. д.).
- **принцип открытости и закрытости**:
 - открытость природе («зеленые комнаты», организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами);
 - открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда Организации должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом;
 - открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (фотографии, уголки «уединения» и т. д.);
 - принцип учета половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т. д.).

3.3 Перечень литературных источников

1. «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. – М.:Просвещение, 2021 г.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развития речи, психотерапия. – Изд. «Теревинф», 2011 год
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки+наглядные материалы.- Изд. «Теревинф», 2015год
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.- Изд. «Теревинф», 2015 год.
5. Нищева Н. Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду: Сборник материалов из опыта работы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
6. Карасева Е. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС ДО, Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк», 2014

7. Селли Дж.Роджерс, Джеральдин Доусон. Учебник по Денверской модели раннего вмешательства для детей с аутизмом. – Москва, ИП Толкачев 2019-432ст.
8. Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Хаустова И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования // Практика управления ДОУ. – 2014 – №1.

Пронумеровано, прошито и
Скреплено печатью

56 / Директор

Заведующий МОУ д/с № 255
Е.А. Дороденко

1 лист

